

Teach-In, een bedrijf-
je uit Bloemendaal,
bemiddelt tussen be-
hoeftevolle scholen en
talentvolle leraren.

Marlies Hagers

HET lerarentekort groeit, maar wie wil er nog leraar worden? Nooit eerder had het beroep zo'n slecht imago: veeleisend en zwaar, en ook nog eens onderbetaald en zonder carrièremogelijkheden. Tijd voor een bank die het anders doet, moet de Rabobank gedacht hebben toen drie jaar geleden het ondernemingsplan van Maurice Vink en Joris Mol een prijs kreeg in de *Rabo Intercultural Business Plan Quest*. Nu zijn Vink en Mol de directeuren van het bedrijf *Teach-In Group* dat scholen de leraren levert waar zij om zitten te springen. Marktwerking in het onderwijs dus. Het handelsmerk: kwaliteit en flexibiliteit.

Het zal niet meegevallen zijn in het begin. Scholen en leraren moeten meestal niet veel hebben van snelle commerciële jongens in strakke pakken. Als bedrijfseconomen, werkzaam in de zakelijke dienstverlening, kenden Vink en Mol het onderwijs bovendien alleen als consumenten. "Maar het verbaasde ons", zegt Vink, "dat er in het onderwijs niet zoiets bestond als het meten van kwaliteit. Dat is in de zakelijke dienstverlening ondenkbaar. Daar geldt: de klant moet tevreden zijn dus moet je kwaliteit leveren. Als we met dat verhaal op scholen kwamen, ontmoetten we geen weerstand."

De nadruk op kwaliteit maakt *Teach-In* anders dan andere onderwijsuitzendbureaus, zoals *De Vocare* en *De Onderwijs bv*. Volgens het prestatiesysteem van *Teach-In* is de dienstverlening pas perfect als een school precies die leraar krijgt waaraan op dat moment behoefte is – of dat nu een tijdelijke vervanger is in drie havo 4-klassen, iemand voor een onmogelijke overgebleven 0,2 fte of een ervaren m/v die naast lesgeven ook de sectie weer op poten zet. "Wij praten eerst uitgebreid met de school wat ze verwachten en welke resultaten ze willen zien", zegt Joris Mol. "Met onze eigen methode om de competenties van leraren te meten, weten we welke leraar uit ons bestand voor die school in aanmerking komt."

COMMERCIEEL Die leraar moet de verwachtingen dan wel waarmaken. Vink: "We zijn een commerciële organisatie. Als iemand niet voldoet, heeft dat consequenties." Omdat kwaliteit zijn prijs heeft, verdienen docenten via *Teach-In* meer dan wanneer zij in dienst zijn bij een school. "En we doen er alles aan om te zorgen dat zij hun persoonlijke ambities kunnen waarmaken", aldus Vink.

UITZENDBUREAU LEVERT DOCENTEN MET HEUSE KWALITEITSGARANTIE

Hier is de uitzendleraar

Bepalen welke competenties leraren moeten hebben, is nieuw in het onderwijs. Sinds 2006 is er de Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), een instrument voor scholen om leraren op hun kwaliteiten te kunnen beoordelen en groeimogelijkheden te bieden. Maar daar wordt nog nauwelijks mee gewerkt. Met de competenties uit de wet BIO als basismateriaal heeft *Teach-In* een eigen competentieprofiel laten ontwikkelen door adviesbureau de Galan Groep. Freek Peters, psycholoog en directeur van de Galan Groep, noemt *Teach-In*-leraren "ondernemers die in staat moeten zijn van de ene naar de andere school te switchen". Dat vergt meer van een docent dan bij een jarenlang dienstverband op één school, zegt hij. "Ze moeten naast vakinhoudelijke en pedagogische kwaliteiten vooral gericht zijn op concrete resultaten, want daar worden ze voor ingehuurd." Zoals: een eind-examenklas die al drie maanden geen les meer heeft gehad door het examen loodsen, de pas begonnen leraren op een school coachen, of

***Uitzenddocenten
hebben meer geld
en vrijheid, en
minder sleur***

naast lesgeven ook onderwijsmateriaal maken.

Kandidaten voor *Teach-In* krijgen dan ook een uitgebreid assessment. Na een oriënterend gesprek en een diepte-interview over vak-kennis en lesaanpak gaan degenen die dan nog niet zijn afgevallen, door een molen van testen, opdrachten en praktijksimulaties.

Zo moet de kandidaat tot een goed gesprek zien te komen met Peters in zijn rol van cynische collega in de lerarenkamer die voor "die blaaskaak die hier zijn zakken komt vullen" het veld heeft moeten ruimen als coördinator van de sectie. Voor een geregiseerde proefles levert het Koningin Wilhelmina College in Culemborg de klas. Scholier Albert van Dijk (17, 5 vwo) zoekt er de leerlingen voor bij elkaar. Die krijgen een opdracht mee. "Bijvoorbeeld: speel een klas die er helemaal geen zin in heeft", vertelt Albert. "Of een klas die het de hele tijd beter weet dan de leraar. Soms moet het rui-

ger en krijgen leerlingen een speciale rol." Bijvoorbeeld: tijdens de les krijgt een meisje een sms'je dat de vriendin die naast haar zit haar vriendje heeft afgepakt. Dat wordt ruzie.

Petra Mager, die sinds dit schooljaar via *Teach-In* werkt, moet lachen als ze aan haar proefles terugdenkt. "Bij mij lagen er allemaal blikjes en iPodjes op tafel. Ik heb later tegen Maurice en Joris gezegd: zo is het in het echt nooit hoor." Adri Bleeker, lid van de raad van advies van *Teach-In*, die de klas regisseert, beaamt dat,

maar zegt ook: "Het zijn levens-echte situaties, al zijn ze uitver-groot. Maar we willen zien hoe de docent reageert. De klas weet dat het niet uit de hand mag lopen." Soms heeft het assessment een uitkomst die zelfs de kandidaat ver-rast. Joris Mol: "Een eerste-grader bijvoorbeeld die zich nooit echt prettig voelde op zijn havo/vwo-school en ontdekt dat hij zichzelf beter kwijt kan bij vmbo-leerlingen." *Teach-In* heeft nu zo'n honderd leraren in het bestand zitten. "93 Procent van de leraren die zich bij

ons melden, valt af", zegt Vink. Dat zijn natuurlijk niet allemaal slechte docenten, zegt hij. "Maar flexibel werken, steeds op een andere school, dat kan niet iedereen." Toch zegt Peters van de Galan Groep: "Als vakman kan ik niet anders zeggen dan dat ik het aannamebeleid op scholen vaak amateuristisch vind, de goede niet te na gesproken. Er worden docenten aangenomen omdat ze zo'n leuk gesprekje hadden met collega's!"

Docent wiskunde Petra Mager (32) had twee redenen om haar vaste

baan vaarwel te zeggen: de sleur en het salaris. "Ik gaf al tien jaar les. Het is elke dag leuk om met die kinderen om te gaan maar na een paar jaar gebeurt er nooit meer iets nieuws, al blijf je nog zo hard manieren zoeken om het interessant te houden. Nu heb ik in één jaar op vijf scholen lesgegeven. Ik moet me steeds opnieuw bewijzen." In november koos Mager als Amsterdamse voor een vmbo in hartje Rotterdam. "Daar heb ik op mijn tenen moeten lopen. Je gaat kritisch naar jezelf kijken, je vraagt je af hoe kom ik eigenlijk over en hoe kan ik het anders aanpakken. Net zolang schaven tot het lukt. Dat geeft bevrediging." Op een vaste school kun je volgens Mager op de automatische piloot het lokaal in en weten leerlingen al wat ze aan je hebben voordat je ze in de klas hebt gehad. "Natuurlijk heb je daar soms ook een lastige klas, maar als het misloopt ligt het altijd aan de kinderen."

VRIJHEID Het loon naar werken en de vrijheid zijn de bonus, volgens Mager. "Als docent kom je na een aantal jaren niet meer hoger. Het onderwijs ziet de verschillen tussen docenten wel, maar het levert je niks op. Nu kan ik laten zien wat ik kan en afspraken maken over wat ik verdien." Dat doet *Teach-In* voor haar. Tot nu toe kon ze steeds kiezen tussen meerdere scholen en voerden Vink en Mol de onderhandelingen. "Ik kan eisen stellen. Geen tussenuren, bijvoorbeeld, of een eigen lokaal. De regie ligt bij mij." Tot december gaf ze 32 uur les op twee scholen (25 uur is een fulltime baan). Toen hield één project op. "Ik heb toen gedacht: ik wil deze maand maar twee dagen werken. Dat je die vrijheid hebt, dat is zo heerlijk."

Vink en Mol willen niet veel kwijt over de uurbedragen die zij bij scholen bedingen. *Teach-In* heeft ook zelf 'talentvolle starters' in dienst die op scholen worden gedetacheerd. Die verdienen bij hen één tot drie schalen meer dan gebruikelijk. Ervaren zelfstandige docenten zoals Mager kunnen hun eigen uurbedragen bedingen. Mager: "Ik geef een vak dat gewild is, misschien zit ik hoger dan een ander." Van negatieve reacties, zoals in het rollenspel, merkt Mager weinig. "Eigenlijk alleen van directieleden. Die zeggen dan: als iedereen zo zou werken, kun je geen school runnen. Maar het lijkt mij juist heerlijk om op een school te werken waar alle docenten kwaliteitsafspraken maken."

